



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол №3 от 06.06.25.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО

О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом №121 от 14.06.2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подружись с английским языком»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

С.Н. Татаринцева,

В.Н. Шпакова,

А.Х. Маханькова и др.

Тольятти, 2025

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Содержание программы	12
	Учебный план.....	14
	Учебно-тематический план	22
1.4.	Планируемые результаты	27
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	27
2.1.	Календарный учебный график	27
2.2.	Условия реализации программы	28
2.3.	Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы.....	28
2.4.	Методические материалы	29
3.	Литература	31

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Подружись с английским» является продолжением подготовительного этапа реализации комплексной системы обучения дошкольников английскому языку и определяет содержание и организацию образовательного процесса при обучении во второй младшей группе (3-4 года). Программа предназначена для обучения английскому языку дошкольников, начиная с трех лет. Она учитывает особенности усвоения знаний и навыков в младшем дошкольном возрасте.

Реализация программы рассчитана на специалистов английского языка и воспитателей, владеющих английским языком.

Создание авторской программы ««Английский для малышей»» по социальному развитию дошкольников целиком отвечает данному запросу. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на социализацию детей раннего дошкольного возраста (3-4 лет) на основе технологии игрового обучения с использованием современных дидактических средств. Содержание Программы выстроено с учётом:

- лингвострановедческого аспекта содержания: фонетический материал, лексический материал, грамматический материал, повелительное наклонение глаголов;
- психологического аспекта содержания: навыки аудирования, навыки говорения, лексические навыки, грамматические навыки, фонетические навыки, умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием, умение отвечать одним словом на вопросы, интерактивные умения.

Программа рекомендуется для применения в дошкольных образовательных организациях как программа дополнительного образования для детей 3-4 лет

Новизна программы

В последние годы значительно возрос спрос на владение иностранным языком. Желание в первую очередь родителей дошкольников обеспечить им как можно более высокий уровень владения языком приводит к более раннему началу обучения. Это и обеспечивает актуальность и необходимость составления подобной программы. Благоприятное влияние раннего начала обучения иностранным языкам на развитие ребенка отмечают и многие ученые: Н.Д. Гальскова, Е.И. Негневицкая, Е.Ю.Протасова, Сесиль Лупан, Гленн Доман, Пенни Ур и др. [5, 20, 31, 16, 29, 30, 33].

Однако чтобы обеспечить адекватное усвоение нового языка и развитие ребенка, нужно учитывать возрастные особенности и возможности младшего

дошкольника при организации занятий, что не всегда прослеживается в существующих программах раннего обучения языкам.

Ведущая идея Особое внимание в данной программе уделяется специфике освоения иностранного языка в раннем возрасте с учетом психолингвистических и лингводидактических требований и особенностей.

В раннем возрасте освоение неродных языков происходит во многом по принципам овладения вторым языком, т.е. в той последовательности и в ситуациях, максимально приближенных к усвоению родного языка ребенка. Практическое овладение речью происходит практически без ее осознания, на уровне имитации. Само осознание произойдет значительно позже. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила. Восприятие речи, ее понимание значительно опережают активное говорение.

Дошкольник 3-4 лет находится в процессе активного усвоения родной речи, при этом он практически не осознает свою речь. В этом возрасте происходит постепенное увеличение лексического запаса, освоение различных синтаксических конструкций (простые предложения, сложноподчиненные предложения, вопросы). Одновременно с этим ребенок еще допускает значительное количество грамматических ошибок в родном языке. Преимущественная форма общения – диалог, ребенок учится отвечать на вопросы взрослого, задавать простые вопросы. Сфера общения – бытовая, повседневная, а также предметная и игровая. При этом огромное значение в этом возрасте играет слушание, его адекватное формирование обеспечит не только понимание речи, но и последующее развитие навыков говорения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что дети овладевают иностранным языком в *специально создаваемых бытовых ситуациях, приближенных к повседневной и игровой деятельности ребенка*. На занятии создается и проигрывается определенный сюжет, в котором персонажи говорят на отличающемся от естественного языкового окружения языке (на английском).

Особое внимание в данной программе уделяется специфике усвоения иностранного языка в младшем дошкольном возрасте. Ребенок овладевает речью (родной или любой другой), не осознавая ее фонетический, грамматический состав. Практическое овладение речью происходит раньше ее осознания. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила. Восприятие речи, ее понимание опережают активное говорение.

Дошкольник 3-4 лет находится в процессе активного усвоения родной речи, при этом он практически не осознает свою речь. В этом возрасте происходит

бурное увеличение лексического запаса, одновременно с этим ребенок еще допускает значительное количество грамматических ошибок в родном языке. Преимущественная форма общения – диалог, сфера общения – бытовая, повседневная, а также предметная и игровая. При этом огромное значение в этом возрасте играет слушание, его адекватное формирование обеспечит не только понимание речи, но и формирование лексических и фонетических навыков, развитие навыков говорения.

Также надо отметить, что основное речевое развитие происходит в игре. При этом в данном возрасте даже в игровой деятельности большое влияние на общение и игровое взаимодействие оказывает взрослый. Он является не только организатором и координатором игры и общения, но и в большой степени образцом речевого и игрового взаимодействия. Эти особенности нужно учитывать, чтобы начало обучения новому языку не было чрезмерно сложным и не вредило становлению родного языка.

Основное отличие данной программы от многих существующих заключается в том, что дети овладевают иностранным языком *в специально создаваемых бытовых ситуациях, приближенных к повседневной и игровой деятельности ребенка*. На занятии создается и проигрывается определенный сюжет, в котором персонажи говорят на отличающемся от естественного языкового окружения языке (на английском).

Важное значение при этом имеет создание особой обучающей предметно-развивающей среды: наличие в помещении объектов, знакомящих с другой культурой (карта, фотографии достопримечательностей, обложки книг на иностранном языке, разнообразные игрушки, предметные и тематические картинки и др.); наличие аудиозаписей на английском языке для погружения в языковую среду; особая организация обучающего пространства (отсутствие барьеров, возможность двигаться).

Программа базируется на следующих методологических **принципах**:

- принцип коммуникативной направленности обучения иностранным языкам: в основу обучения закладывается создание ситуации общения с выделением коммуникативной задачи;
- принцип наглядности: широкое использование разнообразных средств наглядности, включая сопровождение речи картинками, жестами и пр.;
- принцип учета родного языка: родной язык создает понятийную основу речи, он может использоваться в тех случаях, когда необходимо что-то пояснить, дать инструкцию; однако он не должен быть постоянным и единственным инструментом семантизации, организации деятельности и пр.;

- принцип доступности и посильности в усвоении иностранного языка: подача учебного материала должна быть строго дозирована, циклически организована, необходимо многоразовое проигрывание близких по теме и содержанию сюжетов, чтобы обеспечить высокую повторяемость и адекватное усвоение материала; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: необходимо принимать во внимание физиологические и психологические особенности дошкольников 3-4 лет, уровень освоения ими родной речи, особенности восприятия речи на иностранном языке без полного осознания речевой деятельности (интуитивно-имитативный способ), индивидуальные возможности ребенка и т.д.;
- принцип активности: стимулирование активного участия дошкольников в деятельности на занятии; включение игровой деятельности в процесс обучения, использование «сюрпризных моментов», новых персонажей, интересных детям объектов (предметов, новых игрушек и т.д.);
- принцип интеграции иностранного языка с другими видами деятельности дошкольников: использование элементов игровой, художественной, музыкальной деятельности в процессе изучения иностранного языка.
- принцип успешности: создание ситуаций на занятии, когда каждый ребенок может почувствовать, что он достиг определенного результата, положительная оценка деятельности на занятии.

Сроки реализации программы

Программа реализуется полностью в течение 1 года (12 месяцев). Один год обучения рассчитан на 46 часов и представляет собой относительно завершенный курс, что позволяет использовать данную программу парциально, с расчетом на один год обучения (без использования других частей комплексной системы).

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшиими соответствующую переподготовку.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (с детьми 3-4 лет по 15 минут, в соответствии с СанПиН). Следует уточнить, что одна и та же тема (аналогичный материал) периодически повторяется на разных занятиях. Это связано с особенностями восприятия и запоминания материала дошкольниками. Поскольку 15 минут недостаточно, чтобы материал был усвоен полностью, необходимо посвящать каждой теме несколько занятий, возвращаясь к изученному ранее материалу в новых ситуациях, что и отражено в тематическом

плане. При этом, необходимо хотя бы незначительно менять ситуацию общения (сюжет, персонажей, модели взаимодействия, песни, игры и т.д.).

Форма организации деятельности.

Количество детей в группе (на занятии) – 10 – 12 человек. По возможности как можно чаще организуется индивидуальная совместная деятельность педагога с ребенком.

Предусматриваемый режим обучения – очное.

Освоение дошкольниками английского языка должно проходить в разных формах организации педагогического процесса:

- в образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми.

Методы и приемы ознакомления детей с английской лексикой:

- Метод повторения – приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность. От детей требуется умение повторить то, что они услышали.
- Игровые приёмы – раскрепощают детей, снимают обязательность изучения и делают этот процесс естественным и интересным.

Приёмы организации совместной деятельности:

дидактические, подвижные игры;

артикуляционная гимнастика;

рассматривание картинок.

Формы обучения

Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная (речевая) деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none">- подвижные игры- настольно-печатные игры- игры-подражания- игра-взаимодействие	<ul style="list-style-type: none">- разыгрывание игровых обучающих ситуаций- ситуационно-имитационное моделирование	<ul style="list-style-type: none">- рассматривание картин и иллюстраций- разучивание потешек- слушание аудиозаписей песенок- просмотр мультфильмов, слайдов- исполнение песен на английском языке, сопровождаемых движениями под музыку	<ul style="list-style-type: none">- рисование- раскрашивание картинок

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии адаптации её содержания (стартовый, базовый уровни) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.
- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осзание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.
- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.
- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или потеря двигательных функций.

Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у них частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скучный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.

- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

1.2 Цель и задачи программы

С точки зрения образовательного процесса программа «Добро пожаловать в английский» представляет собой *пропедевтический курс*, то есть обеспечивает подготовку детей к усвоению иностранного языка в последующем обучении (в старшем дошкольном возрасте и в школе).

Цель программы – обеспечить устойчивую готовность к освоению иностранных языков, развитию творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.

Уровни освоения программы	Специфика Целеполагание	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формирование	Обучающие: - продолжать стимулировать первичный интерес к изучению иностранного языка	Основной способ формирования навыков и умений иноязычной речи в

		<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать простейшие навыки иностранного речевого взаимодействия -создавать основу для развития языковой догадки. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навыки понимания несложной иностранной устной речи в типичных бытовых ситуациях, играх 	<p>этом возд асте Имитация или повторение за педагогом в значимых для ребенка ситуациях общения является основным способом формирования произносительных навыков, она также широко используется и для формирования лексических и грамматических навыков, и для формирования умений устной речи.</p>
Базовый	формирование	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать основу для дальнейшего его усвоения иностранного языка и развития коммуникативных способностей ребенка <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять возможности общения в новых ситуациях; - развивать фонематический слух; создавать основу для развития языковой догадки; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навыки понимания несложной иностранной устной речи в типичных бытовых ситуациях, играх; - формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику иностранной речи (вербально и невербально) 	<p>Ребёнок много слушает новый язык, постепенно повторяя отдельные слова и фразы.</p> <p>Обучение идет без осознания языковых и речевых конструкций, является основой обучения говорению.</p>
Углубленный	формирование	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки понимания несложной иностранной речи в типичных бытовых ситуациях, играх; - формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к 	<p>У ребёнка формируется элементарная диалогическая речь в виде односложных (часто</p>

		<p>дошкольнику иностранной речи (выполнять действия, показывать картинки и предметы, отвечать на вопросы одним словом или действием, например, кивком головы)</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать предпосылки дошкольников; - создавать основу для развития языковой догадки <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику иностранный речи (вербально и невербально); - создавать предпосылки для формирования навыков устной иностранной разговорной речи на элементарном уровне 	неверbalных, то есть действием – кивком головы, указанием на объект) реакций на подаваемые более
--	--	--	--

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на базовый уровень освоения программы, при планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, предусматривается зона ближайшего развития ребенка, т.е. педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более эффективно и успешно осваивать Программу детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Содержание программы

Структура образовательной деятельности по обучению английскому языку:

1. Вводная часть (приветствие, создание установки на общение на английском языке, мотивация детей путем создания игровой ситуации или сюжета общения, фонетическая зарядка).
2. Основная часть (разыгрывание сюжета, презентация нового материала, его закрепление, активизация ранее изученного, организация продуктивной и рецептивной речевой деятельности дошкольников).
3. Заключительная часть (организация рефлексии, подведение итогов занятия, оценка деятельности дошкольников, создание условий для закрепления и использования английского языка в повседневной жизни)

Учебный план

	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	«Знакомство»	4		4	4	1	3	4	2	2
2	«Животные»	4		4	4	1	3	4	2	2
3	«Цвет»	8		8	8	2	6	8	3	5
4	«Счёт и размер»	8		8	8	2	6	8	3	5
5	«Еда»	6		6	6	1	5	6	2	4
6	«Игрушки»	4		4	4	2	2	4	2	2
7	«Скажи о себе»	4		4	4	1	3	4	1	3
8	«Игры»	4		4	4	1	3	4	2	2
9	«Времена года»	4		4	4	2	2	4	2	2
итого		46		46	46	13	33	46	19	27

Учебно-тематический план

№	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень			Формы контроля
		Всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	Раздел 1. «Знакомство»	4		4	4	1	3	4	2	2	
1	«Нас встречает детский сад	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа, игровое упражнение
2	«Мы снова вместе»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	игровое упражнение
3	«Мы соскучились»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	беседа, игровое упражнение
4	«Посмотри на друга»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
	Раздел 2. «Животные»	4		4	4	1	3	4	2	2	
5	«В мире животных»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение, раскрашивание заданных картинок
6	«Выбери друга»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	практическое задание
7	«Кто где живет?»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	практическое задание
8	«Посмотри на картинку»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое упражнение раскрашивание заданных картинок
	Раздел 3. «Цвет»	8		8	8	2	6	8	3	5	
9	«Коробка с карандашами»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	наблюдение игровое задание
10	«Назови любимый цвет»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	практическое задание
11	«Самый яркий мяч»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
12	«Пирожные для Кати»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое задание

13	«Большой слоненок и маленький попугай»	1		1	1	1	1	0,5	0,5	беседа игровое задание	
14	«Мышки в норочках»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
15	«Широкие и узкие дорожки»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	наблюдение дидактическое упражнение
16	«Шьем платье для Мэри»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	игровое задание
	Раздел 4. «Счёт и размер»	8		8	8	2	6	8	3	5	
17	«В гостях у Карлосона»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
18	«Что растет в саду?»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
19	«Загадки с грядки»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
20	«Вкусная история»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
21	«Страна игрушек»	1		1	1		1	1		1	беседа игровое действие
22	«Давай поиграем»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
23	«Мой плюшевый друг»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
24	«Игрушка для Кати»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие раскрашивание картино рассматривание картин и иллюстраций
	Раздел 5. «Еда»	6		6	6	1	5	6	2	4	
25	«Три поросенка»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
26	«Веселые пальчики»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
27	«День рождения миши»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций

28	«Кукла пришла в гости»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
29	«Солнышко лучистое»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
30	«Птички прилетели»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстрации
	Раздел 6. «Игрушки»	4		4	4	2	2	4	2	2	
31	«Осенние листочки»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
32	«Зимние забавы»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие
33	«Яркая корзинка	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
34	«Мартышкин стол»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение рассматривание картин и иллюстраций
	Раздел 7. «Скажи осебе»	4		4	4	1	3	4	1	3	
35	«Порисуем»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие раскрашивание картинок
36	«Я люблю...»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение рассматривание картин и иллюстраций
37	«Поиграем на лужайке»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
38	«Мы едим отдыхать!»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
	Раздел 8. «Игры»	4		4	4	1	3	4	2	2	
39	«Я люблю лето»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
40	«Белые облака»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание

												картин и иллюстраций
41	«День мыльных пузырей»	1		1	1		1	1	0,5	0,5		игровое действие дидактическое упражнение
42	«Идем в гости»	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5		игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
	Раздел 9. «Времена года»	4		4	4	2	2	4	2	2		
43	«Разноцветный велосипед»	1	0,5	0, 5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5		игровое действие раскрашивание картинок
44	«Я рисую»	1	0,5	0, 5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5		игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
45	«День воздушных шариков»	1		1	1		1	1	0,5	0,5		беседа дидактическое упражнение
46	«Разноцветные воздушные шары»	1	0,5	0, 5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5		игровое действие раскрашивание картинок

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Месяц	Совместная деятельность		Задачи	Речевые конструкции лексические единицы	Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность	Д/игры и упражнения			
сентябрь	«Нас встречает детский сад» Цель. Продолжать формировать умение слышать и узнавать иноязычную лексику.	Д/игры «Magic box» «What is missing» «Оденем дочку «Назови себя» (с мячом на пол	Учить детей внимательно слушая обращённую к ним иноязычную речь. Упражнять в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	Повторение. Пассивная речь: Good morning! Goodbye! What is your name? My name is... How are you?	Задания родителям
	«Мы снова вместе» Цель. Учить детей отвечать на вопросы педагога о себе.	Песня «Walking, walking»	Продолжать формировать у детёныши желание знакомиться с английским языком с помощью художественных средств (песен, потешек).	Активная речь Hello! Bye. Fine	
	«Мы соскучились» Цель. Учить детей использовать знакомую лексику в процессе общения со сверстниками.	Договорки «Как здороваться», «До свидания»	Активизировать узнавание в речи повелительного наклонения, правильное реагирование на просьбы, команды.		
	«Посмотри на друга» Цель. Учить детей понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы о себе.				
октябрь	«В мире животных» Цель. Продолжать знакомить детей с названиями животных	Д/игры «Hide and seek» «I see a cock»	Продолжать знакомить детей с лексическими единицами, обозначающими животных, учить узнавать на слух, показывать на картинках.	Пассивная речь I see, forest.	В каждой группе оформлена тетрадь «Для вас, родители!», где педагог подробно расписывает
	«Выбери друга» Цель. Учить понимать речь педагога и называть животных.	Песня «This is a dog...» «Are you sleeping?»	Развивая внимание, память, творческое	Активная речь fox, horse, wolf, pig, rabbit,	

	<p>«Кто где живет?» Цель. Учить использовать новую лексику в диалогической речь</p> <p>«Посмотри на картинку»</p>	Д/игра «Рыбалка»	воображение. Расширять представления детей о животных средствами иностранного языка Учить употреблять		содержанием занятия, дае рекомендации по выполнению домашних заданий.
	Цель. Учить детей понимать речь взрослого и отвечать на вопросы.		речи (на уровне имитации) речевые клише во времени Present Simple (I see...).		
ноябрь	<p>«Коробка с карандашами» Цель. Продолжать активизировать лексику детей по теме цвет</p> <p>«Назови любимый цвет» Цель. Учить понимать речь педагога и соотносить слово с предметом (картинкой).</p> <p>«Самый яркий мяч» Цель. Познакомить детей с новыми глаголами.</p> <p>«Пирожные для Кати» Цель. Учить использовать новую лексику во фразах.</p>	<p>C/р игра «Painting»</p> <p>Д/игра «Цветик-семицветик»</p> <p>Песня «We wish you a Merry Christma</p> <p>Игра «Touch bl (yellow, red)»</p>	<p>Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь.</p> <p>Учить детей понимать команды, обозначающие действия и выполняя их.</p> <p>Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания.</p> <p>Совершенствовать лексические навыки учить называть цвет действия.</p>	<p>Пассивная речь touch, jump, swim, look, go.</p> <p>Активная речь Blue, red, yellow green, big, small</p>	<p>Изготовление газеты «Это интересно»</p>

декабрь	«Большой слоненок и маленький попугай» Цель. Закреплять названия размеров; познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями с глаголом to be (на уровне имитации).	С/р игра «Африка» Песни «Walking, walking», «We wish you a MerChristmas» П/игра «Cat and mice»	Стимулировать интерес к иностранному языку через игровую и театрализованную деятельность. Обогащать словарь детей новой лексикой, учить узнавать и использовать в простых фразах.	Пассивная речь My name is ..., am mouse, You are cat, thank you, mine, you	Изготовлен атрибутов к игре «Больница» Активная речь I am 3, he is small.
	«Мышки в норочках» Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием в ситуации «Поймай мышку».		Развивать навыки диалогической речи(ответы на вопросы Развивать навык употребления фраз глаголом to be (I am..., this is...), знакомить с личным местоимениями (на уровне имитации).		
	«Широкие и узкие дорожки» Цель. Учить				
	понимать речь педагога и отвечать на поставленные вопросы				
	«Шьем платье для Мэри» Цель. Учить использовать знакомую лексику ситуации общения диалогической реч				
январь	«В гостях у Карлосона» Цель. Знакомить детей с названиями миновых фруктов и овощей.	Д/игра «Fruits and vegetables» Песни «Brush Your Hair»	Развитие умения наэлементарном уровне выражаться о любимых продуктах том, что обычно едят. Обогащать словарь	Пассивная речь I like..., corn, salad, lemon, pit, tell me, whatthis?	Рекомендации «Как заниматься иностранным языком дома

	<p>«Что растет в саду?» Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием.</p> <p>«Загадки с грядки» Цель. Учить отвечать на вопросы используя знакомую лексику</p> <p>«Вкусная история» Цель. Учить включать в речь названия продукта Развивать умения диалогической и монологической речи.</p>	<p>«1,2,3,4»</p>	<p>детей новой лексикой. Стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность.</p>	<p>Активная речь I like..., apple, lemon.</p>	
февраль	<p>«Страна игрушек» Цель. Знакомить детей с новой лексикой по теме «Игрушки», учить узнавать и называть</p> <p>«Давай поиграем» Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием.</p> <p>«Мой плюшевый друг» Цель. Учить детей</p>	<p>C/р игра «Выбираем игрушку для Кати» «Покорми Мишку»</p> <p>Песни «My dear mummy»</p> <p>Договорки «Мяч» «Жираф»</p>	<p>Способствовать овладению основными речевыми клише в ситуациях «Выбери игрушку».</p> <p>Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи учить составлять высказывания.</p> <p>Развивать интерес к иностранному языку через игровую деятельность. Учит</p>	<p>Пассивная речь Blocks, teddy- bear, top, doll, train, I have...</p> <p>Активная речь doll, train, I have...</p>	<p>Творческая выставка «Игрушки своими руками»</p>

	<p>понимать вопросы том, какие игрушки перед ними и отвечать на них.</p> <p>«Игрушка для Кати» Цель. Учить использовать новую лексику в ситуации общения.</p>		употреблять конструкцию «I have...» .		
Март	<p>«Три поросенка» Цель: Учить детей понимать и реагировать на речь педагога действием</p> <p>«Веселые пальчики» Цель: Познакомить детей с числительными и учить называть количество предметов.</p> <p>«День рождения миши» Цель: Учить детей понимать речь педагога и отвечать на вопросы о количестве.</p> <p>«Кукла пришла в гости» Цель: Учить использовать в диалогической речи знакомые лексические единицы и речевые клише.</p>	<p>С\р игра «День рождения» Песни «Hands up, handdown...» «Happy Birthday» Договорки «Английский счет»</p>	<p>Познакомить с лексическими единицами и речевыми клише потеме.</p> <p>Развивать навыки восприятия иностранной речи саудиозаписи.</p> <p>Познакомить детей песнями на английском языке, продолжать учить соотносить текст с выполняемыми действиями..</p> <p>Продолжать учить задавать вопросы с глаголом to be.</p>	<p>Пассивная речь How much...? How oare you? I'm..., счет от 4.</p> <p>Активная речь I'm..., счет от 4.</p>	<p>Пополнение «Английского словарика» новой лексикой.</p>

Апрель	«Солнышко лучистое» Цель. Продолжать расширять словарь детей, знакомить с новыми лексическими единицами по теме «Природа».	Песни «Hello! How are you? » «What is your name?» Игры «Cars and birds» Договорки «Лето», «Осень» «Зима», «Весна	Способствовать овладению основными речевым образцами. Развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи. Расширять представления об использовании времени Present Simple (I like). Учить реагировать	Пассивная речь I like, I am fine How are you? Summer, spring winter, autumn sunny, windy, cold, hot Активная речь I like, I am fine autumn, sunny windy, cold, ho	Изготовление газеты «Брена года»
	«Птички прилетели» Цель. Учить детей слышать и понимать				
	речь педагога и реагировать действием.		вопросы Do you like		
	«Осенние листочки» Цель. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них, выполнять действия				
	«Зимние забавы» Цель. Учить использовать знакомую лексику простой монологической речи при описании погоды.				
Май	«Яркая корзинка» Цель. Закрепить умение отвечать на вопросы.	C/р игра «За обедом» Песни «I like tigers»	Активизировать в речи лексические единицы, обозначающие цвета фрукты и	Пассивная речь What fruit or vegetable do you like? What colour do you like?	Альбом «Мой любимый цвет»

	<p>«Мартышкин стоЦель. Учить понимать речь педагога и реагировать на неё действием.</p> <p>«Порисуем» Цель. Развивать умение задавать вопрос с использованием новой лексики.</p> <p>«Я люблю...» Цель. Развивать навыки использования знакомой лексики процессе диалогического взаимодействия.</p>	<p>Игры «What is missing» «Touch the colour»</p> <p>Договорки про цвета</p>	<p>овоши. Развивать внимание память, творческое воображение. Стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность. Учить отвечать на вопросы («What colour/fruit do you like?»)</p>	<p>youlike?</p> <p>Активная речь I like...red, blue, apple.</p>	
Июнь	<p>«Поиграем на лужайке» Цель. Учить детей слушать и понимать речь педагога.</p> <p>«Мы едим отдыхать!» Цель. Учить детей</p>	<p>П/игра «Цветные шары(встать на цвет)»</p> <p>Песни «I like tiger...» «Summersong»</p> <p>Стихи</p>	<p>Ввести в словарь детей лексику по теме «лето». Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: “Hello!” , ”Hi!”, “Good</p>	<p>Пассивная речь Ride a bike, play football, ball, play, swim, nicsun, bright</p> <p>Активная речь Hi!, Good</p>	<p>Изготовление фотоальбома «Я в отпуск</p>
	<p>самостоятельно использовать в речевой игре знакомые глаголы.</p> <p>«Я люблю лето» Цель. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и песен</p>	<p>«Summer morning»</p>	<p>morning!”, “Good bye!”; “I’m sorry”, “I’m glad”; “I’m a girl!”; “My name is...”, “Thank you!”, “Sit down!”, “Stand up!” и т. д.</p>	<p>morning!, Good bye!, Thank yo</p>	

	«Белые облака» Цель. Привлекать детей чувствоватьигре, с целью активизации знакомой лексики.			
Июль	«День мыльных пузырей» Цель. Развивать умение задавать вопрос с использованием знакомой лексики; отвечать на поставленные вопросы.	Д\игра «Change your places» С/р игра «В гостях» Развлечения «Надуем мыльные пузыри» Песни «I am tall like...» «Bus» Договорки про цвета	Обогащать словарн запас детей в рамка предложенных тем. Стимулировать интерес к иностранному языку через игровую и музыкальную деятельность. Активизировать в речи знакомые глаголы. Развивать интерактивные умения: отвечать на вопросы, реагирова действием, подават инициативные реплики (в роли ведущего в игре).	Пассивная реч Make, tea, coff bubbles, purple blue, green, yellow, I have draw Активная речь Tea, I have, purple, blue.
	«Идем в гости» Цель. Активизировать изученную лексикудетей в игровой деятельности.			
	«Разноцветный велосипед» Цель. Привлекать детей чувствоватьигре, с целью активизации знакомой лексики.			
	«Я рисую» Цель. Учить детей самостоятельно использовать в речевой игре знакомые глаголы.			
Август	«День воздушных шариков» Цель. Учить детей использовать	Песни «One, one, one...» «This is the dog...»	Развивать умения нэлементарном уров высказываться о любимом времени	Пассивная речBalloons, air, honey, I have...счет от 1 -4, cabbage,

	знакомую лексику ситуации общения.	П/игры «Cat and mice»	года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как можно отдыхать летом.	onion See you, Good bye!
	«Бочонок меда» Цель. Учить детей использовать знакомую лексику монологической речи.	Развлечение «Выпускание воздушных шаров»	Активизировать употребление в реч конструкций «I like , I have...»	Активная речь счет от 1 -4, Good bye! I like I have.
	«День урожая» Цель. Развивать умение формулировать вопрос с использованием знакомой лексики; отвечать на поставленные вопросы; давать словесные указания			
	«До свидания, лет Цель. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и песен			

1.4. Планируемые результаты **Обучающий должен знать:**

- название некоторых игрушек (doll, bear, horse, frog, cat, mouse и т.д.), цветов(blue, red), погодных явлений (sunny, rainy), действий (take, run) и пр.)
- 4-5 новых песен и рифмовок на английском языке

Обучающий должен уметь (владеть)

- понимать и реагировать действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции «сесть», «подойти», «взять»);
- поддерживать диалог, активной стороной которого является взрослый (игровые ситуации, развлечения, рассматривание иллюстраций);
- использовать существительные в единственном числе, понимать некоторые существительные во множественном числе, глаголы в настоящем

времени (Present Simple)

- повторить простое предложение за взрослым в игровой ситуации (кормлениеи умывание куклы);
- использовать фразы приветствия и прощания;
- называть свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня, продолжительность занятий 15 минут. Программа рассчитана на один календарный год всего 46 занятий, включая каникулярное время: II год обучения для детей 3-4 лет.

2.2. Условия реализации программы

- Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог, владеющий английским языком и имеющий соответствующую подготовку в области методики преподавания иностранных языков.
- Материально-техническое обеспечение:
 - специально оборудованное помещение (группа, кабинет);
 - наличие технических средств (магнитофон или CD-плейер);
 - дидактический, наглядный, раздаточный материал
- Специально оборудованное помещение (группа, кабинет развивающего обучения).
- Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; СанПиН; Договор с законными представителями(родителями).

2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы

Подведение итогов реализации программы проводится путем демонстрации усвоения материала во время утренников и праздников (выполнение движений под текст английских песенок).

Способы определения результативности:

1. Демонстрирует интерес к занятиям английским языком.
2. Способен понять обращенную к нему простую речь, выполнить предлагаемые действия.
3. Способен поздороваться, попрощаться, ответить (одним словом) на несложные вопросы (как зовут, сколько лет, нравится ли ему игрушка).
4. Умеет указать на названный предмет, назвать некоторые предметы.
5. Проявляет желание взаимодействовать со взрослым с использованием элементов английского языка.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан авторским коллективом в соответствии с методическими рекомендациями для организации занятий. Данный педагогический инструментарий предусматривает:

1. Педагогическую диагностику усвоения материала
2. Входящая диагностика (проводится 1 раз в год)
3. Итоговая диагностика (проводится 1 раз в год),
4. Промежуточная диагностика (по необходимости 1 раз в полгода).
5. Педагогическое наблюдение.
6. Педагогический анализ результатов выполнения детьми диагностических заданий: определение комплексного показателя развития познавательной активности в процессе решения проблемных ситуаций

Карты наблюдений к итоговым формам (педагогическая диагностика).

Диагностическая таблица.

Группа №_____

Дата обследования _____

	Фамилия, имя ребёнка	Диагностическая игра «Отвечай быстро!» («Answer quickly»)	Диагностическая игра «Memory»	Диагностическая игра «Волшебная палочка, подскажи» («The Magic Stick»)	Дополнительные наблюдения	Итог

Условные обозначения:

«+» выполняет предложенные игровые задания самостоятельно;

«0» выполняет предложенные игровые задания с помощью взрослого;

«-» затрудняется в выполнении предложенных игровых заданий.

Дополнительные наблюдения: педагог фиксирует интерес ребенка к происходящему, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения).

Уровни усвоения программы:

Достаточный уровень: ребёнок понимает и реагирует действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции); поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый; использует существительные в единственном числе; использует фразы приветствия и прощания; называет свое имя в ответ на вопрос взрослого.

Допустимый уровень: ребёнок называет свое имя в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; не поддерживает диалог со взрослым.

Недостаточный уровень: ребёнок называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, не понимает речь взрослого; не поддерживает диалог со взрослым.

2.4.Методические материалы

1. Сфера, темы, ситуации общения. Общение дошкольников и педагога охватывает сугубо бытовую сферу повседневного и игрового характера.

Основными темами являются те, что связаны непосредственно с ребенком и его деятельностью: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Семья»

Общение организуется в игровых ситуациях (сюжетно-ролевых играх):

«Идем в зоопарк», «С мамой за покупками», «Киска заболела» и т.п.

2. Лингвострановедческий аспект содержания (представления о языке и странах изучаемого языка).

В ходе обучения педагог не только формирует навыки и умения на изучаемом языке, но и знакомит с культурой и традициями стран, расширяет кругозор дошкольников.

В течение первого года у ребят формируются следующие знания и представления: о существовании других языков, о том, где говорят по-английски; об английских песенках, потешках.

3. Лингвистический аспект содержания:

- фонетический материал: звуки английского языка (восприятие); фонематический слух;
- лексический материал: глаголы движения; существительные – названия игрушек, животных, некоторых продуктов, времен года; прилагательные good-bad, sunny-rainy; количественные числительные от 1 до 5; местоимения I, you, he; пассивный словарь – до 50 ЛЕ, активный словарь – до 10 ЛЕ;
- грамматический материал: повелительное наклонение глаголов (утвердительная и отрицательная форма), единственное число существительных, место прилагательного во фразе, количественные числительные, глагол to be в настоящем времени (в речевых клише), времена Present Simple и Present Continuous в речевых клише (I see; We are sitting).

4. Психологический аспект содержания.

В течение всего периода обучения у дошкольника формируются следующие навыки и умения:

- навыки аудирования (понимание несложной обращенной к ребенку речи взрослого на английском языке – инструкций, команд, просьб, вопросов);
- навыки говорения (воспроизведение готовых речевых клише в конкретных ситуациях общения, повторение фраз за педагогом, односложные ответы на вопросы в диалогической речи);
- лексические навыки (узнавание и показ, возможность назвать существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие окружающие ребенка предметы, их свойства и действия);
- грамматические навыки (использование ограниченного числа грамматических конструкций без осознания грамматического явления на уровне клише);
- фонетические навыки (навыки узнавания звуков изолированно, в словах и фразах; навыки воспроизведения (имитации) звуков изолированно, в словах и фразах;
- умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием (принести, показать, попрыгать и т.д.);
- умение отвечать на вопросы «Как зовут?», «Сколько лет?», «Что это?», «Какого цвета?» и т.д. – показом или одним словом;
- умение приветствовать, прощаться, знакомиться;
- интерактивные умения: слушать собеседника, реагировать на речь вербально и невербально (действием), отвечать на реплики взрослого.

3. Список литературы

1. Английский язык в детском саду: Программа и методические указания. / Сост. Безгина Е.Н., Панченко Е.Б., Шпакова В.Н., Фоминова Н.Э., Потоцкая Т.Н. Тольятти: Центр информационных технологий, 2003. 111 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. — 229 с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А Английский язык: учебник для 1кл. 9-е изд. - М.: Просвещение, 2006. Учебник - 160с.
4. Выготский Л.С. Мысление и речь. М., Л.: ГСЭИ, 1934. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.HTM>
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.192 с.
6. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. М.: Айрис, 1996. 108 с.
7. Жинкин Н.И. Механизм речи. М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.
8. Захарченко И. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского Государственного Университета, 1996. 230 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
10. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. 122 с.
12. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: Каро, Минск: Изд-во Четыре четверти, 2006. 192 с.
13. Куликова И. Мы учим английский. М.: РосМэн, 1994, 75 с.
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х тт. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. Т.2. М.: Педагогика, 1983. 318 с.
15. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1998, 86 с.
16. Лупан Сесиль. Поверь в свое дитя. // URL: <http://fanread.ru/book/5053188/?page=1>

17. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Аудиокурс для детей. Заметки для родителей. Казань: ДимАрс, 2003. 50 с.
18. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Книга для учителя. Казань: ДимАрс, 2003. 20 с.
19. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Маслыко Е.А. и др. Минск: Вышэйшая школа, 1997. 522 с.
20. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Гуманитарный обр. центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
21. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
22. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: Аквариум, 1998, 150 с.
23. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 1. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1988. 64 с.
24. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 2. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1989. 38 с.
25. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. / Сост. Е.Н. Безгина, науч. ред. С.Н. Татарницева. Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2007 – 100 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM>
27. Чанчикова Н.В. English For Kids. СПб., 1993г, 156 с.
28. Claire Elisabeth. ESL Teacher's activities Kit. New Jersey, USA, 1988, 208 с.
29. Glenn J. Doman, Janet Doman. How To Multiply Your Baby's Intelligence. —Revised. — Square One Publishers, 2006, 408 с.
30. Lightbrown Patsy, Spada Nina. How languages are learned. USA: Oxford Un.Press. 233 с.
31. Negnevitskaya E.J., Nikitenko Z.N., Lenskaya E.A. English Teacher's Book. M., 1992. 160 с.
32. Paul David. Songs and Games for children. Britain, Heinemann, 1999, 94 с.
33. Ur Penny, Wright Andrew. Five-Minute Activities: A Resource Book of Short Activities. Cambridge: Cambridge Un. Press, 1992. 117 с.